

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Алексея Кондратьева с.  
Дюртюли муниципального района Шаранский район Республики  
Башкортостан»

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Т.И. / Л.З. Тихонова /

Л.З. Тихонова / ФИО /

«31» августа 2023 г.



Утверждаю

И.о. директора школы:

Д.Р. / Давлетшин Д.Р. /

Д.Р. Давлетшин / ФИО /

Приказ № 50 от

«31» августа 2023 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка,  
а также в воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ»

для обучающихся 1-11 классов

Составитель заместитель директора  
по воспитательной работе  
Федорова А.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность проекта.....	3
3. Цели и задачи проекта .....	3
4. Практическая значимость .....	3
5. Этапы реализации проекта.....	4
6. Планируемые результаты обучения .....	5
7. Теоретические основы исследовательской деятельности школьников с ОВЗ.....	6
8. Технология исследовательской деятельности.....	15
9. Метод проектов в обучении английскому языку детей с ОВЗ.....	
10. Заключение .....	18
11. Список литературы.....	20
12. Приложения.....	21

## **Пояснительная записка**

Образовательный проект по воспитательному процессу на тему «Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка, а также в воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ и ТЖС» составлена для обучающихся 1-11 классов на основе ФГОС, рабочей программы воспитания, направленной на развитие исследовательской деятельности, коммуникативных умений и навыков.

**Актуальность проекта.** На сегодняшний день все острее становится проблема тенденции роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь личностному становлению учащихся – задача каждой российской школы, где есть место каждому ребёнку, независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей. Как показали предыдущие исследования, исследовательская деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, она способствует успешной социализации личности, дает возможность приобрести различные навыки, формирует ценные личные качества: коллективизм, взаимопомощь, смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, терпеливость, аккуратность и другие.

**Основная цель** проекта состоит в самоопределении детей с ОВЗ, их социальная адаптация, определение педагогических условий организации исследовательской деятельности школьников с ОВЗ.

Для достижения указанных целей были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы исследовательской деятельности.
2. Определить психолого-педагогические способности школьников с ОВЗ при выполнении исследовательских работ.
3. Обосновать педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

**Практическая значимость:** создание рекомендаций для организации исследовательской деятельности у детей с ОВЗ.

Важной особенностью учеников с ограниченными возможностями здоровья, является высокий уровень учебной мотивации, высокий уровень познавательной активности, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Главная задача педагога – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Благодаря ответственной работе и заботе, они совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают немалых побед.

### **Этапы реализации проекта.**

Реализация проекта рассчитана с сентября 2023 г. по май 2025 г.

#### **Реализация проекта:**

1 этап:

Знакомство детей с ОВЗ с исследовательской деятельностью.

2 этап:

Сбор экспериментальных материалов;

Выбор научной области для исследования;

Проведение мини-исследовательской работы.

3 этап:

Диагностика сформированности и развитости интеллектуальных исследовательских способностей учащихся с ОВЗ;

Проведение исследовательской работы и его защита;

Участие в районных, республиканских и российских конкурсах;

Разработка методических рекомендаций для учителей по особенностям организации исследовательской деятельности у обучающихся с ОВЗ.

**Период обучения** – 33 занятий в год.

**Время занятий** – исследования проводятся во время внеурочных занятий, а также на уроках английского языка.

**Срок реализации программы** – 2 года

## **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.

**Продукт проекта:** памятка для учителей «Рекомендации по организации исследовательской деятельности у обучающихся с ОВЗ»; брошюра для обучающихся «Исследовательская работа, что это?».

## **Теоретические основы исследовательской деятельности школьников с ОВЗ.**

Под исследовательской деятельностью понимают такую форму организации занятий, при которой все участники включаются в деятельность по получению

конкретной продукции, за какой-то промежуток времени. Это комплексная деятельность детей, с помощью взрослых осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственной, личной, социально-политической. Другими словами, это интегрированная деятельность детей, в результате которой предполагается получение определенного продукта и его дальнейшее использование.

Этот метод как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками деятельности ученика.
2. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.
3. Обучающиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
4. Работа над исследованием строится по принципу «от простого к сложному».

Конечно, у обучающихся с ОВЗ закладывается естественное ограничение на организацию исследовательской деятельности, однако начинать вовлекать детей с ОВЗ в исследовательскую деятельность нужно с начальных классов. Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Использование исследовательской деятельности в работе с детьми с нарушением интеллекта будет способствовать развитию всех сторон психики, а самое главное социализации детей с умственной отсталостью. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся с ОВЗ быть активным участником этого процесса.

Исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом; или: деятельность по проектированию собственного

исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Цель исследования – это ответ на вопрос, зачем мы проводим исследование.

Задачи исследования – описание основных шагов исследования.

Аннотация – краткое раскрытие особенностей исследования и его достоинств, перечисление основных положений исследования.

Актуальность исследования – важность, значимость, злободневность исследования в настоящий момент.

Гипотеза исследования - предположение, догадка ещё не доказанная логически, которая в ходе исследования либо подтверждается, либо опровергается.

Метод – способ достижения цели.

Объект исследования - предметы, явления, процессы окружающей действительности.

Субъекты исследования - ученик, группа учащихся, коллектив, общественные организации их потребности и мотивы, цели.

Руководитель исследования - учитель.

Вывод - краткая характеристика основных результатов, к которым пришел автор в процессе своего исследования.

Заключение – это подведение итогов.

Мультимедийная презентация - обеспечение наглядного представления результатов исследовательской работы.

Продукт исследования: а) материальный объект, который появляется в ходе реализации исследования: книга, фильм, методическая разработка, буклет, газета и так далее; или б) результаты – эффекты: социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта.

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно-исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются следующие типы опытно-исследовательской деятельности:

- Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.).

- Научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна ребенку, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается.

- Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.

- Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры и т.п.

- Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома и т.п. (Проект "Коллаж эмоций").

Метод проектов позволяет формировать личностные качества:

1. Умение работать в коллективе, принимать решение, анализировать результаты деятельности.
2. Меняется и роль воспитанников: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными слушателями;
3. У воспитанников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию;



4. Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей.

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проектная и исследовательская деятельность –эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Это особенно актуально в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.

Научно-исследовательская деятельность развивает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Задачи проектной деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.

Необходимо создать для детей с ОВЗ, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций. Востребованной в обучении является исследовательская деятельность учащихся, которая создаёт условия для формирования познавательной активности учащихся и тем самым способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка. Психологи утверждают, что ребёнок, в силу своей природной любознательности, познаёт окружающий мир только в процессе взаимодействия с ним.

Одним из эффективных способов является систематическое применение проблемно-исследовательского метода в процессе обучения. Психолого-педагогическим основанием данного метода является моделирование в учебном процессе естественного процесса познания ребёнком окружающего мира. Для того, чтобы открытие состоялось, чтобы получение нового знания психологически переживалось как открытие, ребёнку необходимо самостоятельно обозначить проблему исследования или проекта.

Основным ресурсом в организации и внедрении инклюзивного образования для детей с различными ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Оно рассматривается в контексте расширения возможностей самореализации и самоопределения ребенка с ОВЗ, адаптации его в коллективе сверстников и обществе в целом, как инструмент формирования самооценки школьника, его адаптации, а также психокоррекции стресса родителей ученика с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение ребенка в работу творческой группы или индивидуальную креативно-исследовательскую работу, проектную деятельность позволяет также установить дополнительный коммуникативный контакт и определить дополнительные образовательные и личностные ресурсы ребенка. И, следовательно, лучше подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей, состояться как полноценный, независимый и успешный член общества

Исследовательский подход предполагает умелое сочетание различных технологий, методов, и приемов работы.

**Внедрение новых образовательных технологий обучения (исследовательский метод, обучение в сотрудничестве).**

Существуют разнообразные новые педагогические технологии, но из всего многообразия я выбрала:

\* метод исследовательской деятельности;

\* метод обучения в сотрудничестве.

Наш выбор не случаен;

во первых, потому что, специфика исследовательской деятельности позволяет решить ряд задач, наиболее актуальных в современном образовании: обеспечить вариативность образования, создать систему уровней дифференциации исследовательских задач.

во-вторых, потому, что в основе данных технологий лежат личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к образованию учащихся с ОВЗ, обеспечивающих не только успешное усвоение учебного материала, но и развитие таких качеств, как толерантность, самостоятельность, формирование адекватной самооценки.

**Исследовательский метод** – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, или если результат известен, то в ходе исследования нам предстоит его, либо опровергнуть, либо подтвердить.

Теперь попытаемся показать, как мы стремимся достичь сознательного отношения к данному виду работы.

Предполагается наличие основных этапов:

- \* на занятиях раскрываем алгоритм научного способа познания;
- \* учащиеся знакомятся с научной терминологией, правилами работы с научной литературой, Интернет – ресурсами, нормативной документацией;
- \* учатся подбору методик исследования и практическому овладению ими, проводят сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- \* проводят наблюдения, социологические опросы, эксперименты, работают с социальными партнерами;
- \* учатся давать научный комментарий, делать собственные выводы, писать аннотации, создавать презентации, выступать с защитой исследования.
- \* учащиеся получают памятки: «Понятийный аппарат исследовательской работы», «Как выступать с докладом», «Как создать презентацию», и другие.

В нашей практике мы будем использовать различные виды исследований: творческие работы, реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, социальной, экологической, здоровьесберегающей направленности и другие.

### **Общая идея обучения в сотрудничестве.**

Идея обучения в сотрудничестве предполагает групповую форму работы над одной общей проблемой, заранее распределив «роли» каждого участника группы. В этом случае ученик с ОВЗ становится не пассивным слушателем, а участником одного общего дела, в котором ему отведена немаловажная роль. Так как успех всей группы складывается из успеха каждого, то возникает мотивация учебной деятельности в ликвидации пробелов, в приобретении новых знаний, повышает интеллектуальное развитие, учит толерантному отношению друг к другу

### **Обучение в команде.**

Этот метод уделяет особое внимание "групповым целям" и успеху всей группы, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению.

Таким образом, задача каждого учащегося состоит не в том, чтобы выполнить какое-то задание, а в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда знала, чего достиг каждый.

Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленной перед ними проблемы.

Метод сводится к трем основным принципам:

✓ "награды" команды/группы могут получать в виде оценки, сертификата баллов, и других видов оценки их совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;

✓ "индивидуальная" (персональная) ответственность означает, что успех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

✓ «равные возможности» для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами.

Также в своей деятельности учителем могут использоваться такие приемы, как:

1) Прием «Наоборот»

Он рекомендует вместо прямого действия, диктуемого условиями задачи, попробовать осуществить обратное действие, общепринятые решения сменить на обратные.

2) Прием «Обрати вред в пользу».

Это трудный, но в то же время мудрый прием. Он требует хорошо знать систему, знать, что в ней плохо, попытаться обратить вред в пользу.

2. Экспресс-исследование

По такому типу строится исследовательская деятельность учащихся в пятом классе. На экскурсиях даются индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований, например, «Какие декоративные растения используются для озеленения школьного двора».

3. Теоретические экспресс-исследования

Они ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы таких исследований должны позволять изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез.

**Технология исследовательской деятельности.**

Технология метода исследовательской деятельности включает в себя следующую последовательность деятельностных шагов:

Этапы	Содержание деятельности
1.Самоопределение к деятельности.	На этом этапе происходит самоопределение ученика, то есть а) создаются условия для включения в деятельность (хочу); б) выделяется содержательная область (надо)
2. Погружение в учебный проект.	Этап формулирования темы и проблемы проекта, лично значимых для ученика и общества – одна из наиболее трудных организационных задач, как ученика – исследователя, так и учителя – руководителя исследования.
4.Формулирование актуальности и фиксация затруднений.	Предполагается подготовка детей к исследовательской деятельности: тренировка мыслительных операций; актуализация знаний, умений, навыков; становятся явными появившиеся затруднения в деятельности ученика – исследователя; происходит поиск путей выхода из сложившегося затруднения, применение знаний в новой ситуации, развитие интеллекта.
5. Постановка цели исследования.	Постановка социально значимой цели - это ответ на вопрос, зачем мы проводим исследование, умение видеть проблему, причем проблему социально значимую.
6. Постановка задач исследования.	Задачи исследования – описание основных шагов исследования, затем поиск информации.
7.Формулирование гипотезы.	Постановка проблемы, которую, проведя исследование нужно или опровергнуть или

	подтвердить.
8. Разработка методов исследования.	На данном этапе предполагается выбор исследователем рациональных методов разрешения проблемной ситуации, сравнительный анализ, выбор наиболее оптимальных в данной ситуации методов исследования.
9. Поиск информации	Изучение специальной литературы, нормативных документов, социологический опрос, наблюдение, эксперимент, измерение, мониторинг и другие. На этом этапе происходит формирование коммуникабельности, самостоятельности, инициативности. Приобретаются умения работы с различными источниками.
10. Проведение исследования.	Происходит развитие личности ученика - исследователя, формирование опыта творческой деятельности, приобретаются умения, сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, то есть компетенции.
11. Анализ и синтез собранных данных, их сопоставление, обработка результатов, проверка гипотезы.	Вид деятельности, позволяющий проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, найти способ решения проблемы, достигнуть социально-значимого результата.
12. Продукт исследования.	а) материальный объект, который появляется в ходе реализации исследования: книга, фильм, методическая разработка, буклет, газета и так далее; б) результаты – эффекты: социальные, культурные, психологические изменения, которые

	произойдут вследствие реализации проекта.
13. Публичная защита исследования.	Эмоционально и точно изложить суть исследования, лаконично проиллюстрировать небольшим количеством яркого, образно оформленного, удобного для восприятия материала.
14. Результат исследования	<p><b>Внешний результат</b> можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.</p> <p><b>Внутренний результат</b> – <u>опыт деятельности</u> – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.</p>
15. Применение результатов исследовательской деятельности учащихся.	<p>Очень важная составляющая исследовательской деятельности.</p> <p>Ученику важно знать и видеть, что результаты его работы после защиты не «пылятся на полке», а используются учителем, например, при проведении классного часа, или при озеленении кабинета, то есть применяются в реальной практической деятельности.</p>

Таким образом, данная технология используется в практической работе как базовая модель, представляющая учителю возможность применения инновационных методов, в соответствии с новыми целями образования.

### **Метод проектов в обучении английскому языку детей с ОВЗ.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные проекты эффективны, у них наблюдается развитие конструктивного критического мышления школьников и повышение мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а следовательно способствует социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках иностранного языка широко применяется метод проектов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная работа



педагога по разработке нескольких подтем в рамках одной текущей темы позволяет реализовывать принцип свободного выбора и принцип опоры на личный опыт обучающихся. Следует отметить, что при подготовке к проекту иногда обучающиеся изначально нацелены на заключительный проект, когда вся речевая деятельность и отработка материала подчинена итоговому результату, в ином случае обучающимся предлагается проект лишь после ознакомления с темой. Работа по подготовке к проекту организуется по-разному: только в течение уроков или сопровождаться внеурочными консультациями. Степень координации педагогом варьируется в зависимости от особенностей ребенка и этапов работы. Следует отметить, что координация чаще всего осуществляется на подготовительном и организационном этапах, но на деятельностном этапе ее роль заметно понижается.

На уроках иностранного языка дети разрабатывают исследовательские, творческие проекты, но чаще всего предпочтение отдается ознакомительным проектам, что представляет собой органичный союз story projects (проекты по рассказам) и hand projects (ручные или конструктивные проекты).

Такие проекты позволяют педагогу выйти за рамки учебной программы, приобщая детей к ценностям современной культуры. Благодаря процессу поиска новой информации у учащихся активизируется познавательный интерес и развивается умение сотрудничать, они учатся работать с различными источниками информации.

Необходимо отметить, что работа над проектами в Центре образования «Ступени» проводится во всех классах со всеми обучающимися по разным темам, например, «My Family» (2-4 кл.), «My Hobby» (5 кл.), «Welcome to Our Town» (6 кл.), «Save our Planet» (7 кл.), «My country» (8 кл.), «Ideal State» (10 кл.), «Subculture» (11 кл.) и другие.

Рассмотрим этапы работы над проектом «My Town» («Мой город») в 6 классе. На начальном (организационном) этапе очень важна не только формулировка темы и конечной цели проекта, но и подготовка проведения проекта, а именно разумное определение временных рамок (здесь необходимо учесть, что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья утомление наступает быстрее); тщательное продумывание, какие материалы и источники могут использовать учащиеся;

обсуждение плана написания сочинения и создание иллюстраций; выбор оптимальной формы презентации результатов; составление и обсуждение примерного плана работы.

На первом этапе вводится базовая лексика, грамматический материал, после предварительной работы предлагается детям построить высказывания с использованием речевых опор. Подготовка упражнения выполняется на уроках, а работа над содержанием проекта может выполняться и вне школы. Например, в ходе работы над проектом о своем городе на начальных этапах учащиеся осваивают следующий лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. таблицу 1).

Таблица 1

Лексико-грамматический материал по теме «My Town»

Town life	Prepositions of place	How to get to my place:
city	a small town / a big city/ in the country	go down the street/ go up the street
town	near	go straight ahead
theatre	on the right/left	to turn to the right/left
church	not far from/far from	to walk along the street
square	opposite	to get to the traffic lights
hospital	behind	It takes you ... to get there.
main	next to	
cinema	in front of	
street	in the middle of	
road	between, at, on, in	
traffic light		

После предварительной подготовки, когда учащиеся овладели лексикой в рамках данной темы и могут оперировать ею в речи, начинается работа над проектом. Это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы, в этот период происходит активный сбор информации, обращение к уже имеющимся знаниям,

работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Учитель направляет и корректирует деятельность учеников, если есть необходимость, выступает арбитром в спорах, помогает решить проблемы как учебные, так и межличностные.

При работе над проектом о своем городе учащиеся пишут собственные сочинения о своем любимом уголке родного города. Детям предлагаются вопросы, по которым можно написать сочинение (см. таблицу 2). Следует отметить, что эти вопросы, их важность и последовательность предварительно обсуждаются с учащимися.

Таблица 2

План сочинения о своем городе

Plan

I. Introduction

About myself

About my family

The place I live in

II. Main body

Describe your favourite place in the city

How can you get to your place from there?

Write as much as you can about your place

III. Conclusion

Why do you like this place?

В процессе данной работы у учащихся продолжается совершенствование и расширение лексического запаса по английскому языку, формируются и развиваются навыки написания сочинений на английском языке, закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, синтаксическое построение предложений и др.

Опыт работы показывает, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. В процессе работы над проектом педагоги стараются предлагать посильные для учащихся задания, которые соответствуют индивидуальному уровню

каждого участник проекта. Для педагога важно помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Заключительным этапом работы является собственно сама презентация, когда учащиеся работают над технической стороной проекта. Обучающиеся оформляют работы в виде плакатов, коллажей, стенгазет с фотографиями, в виде компьютерных презентаций.

Применение проектной методики на занятиях английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья показало, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, получают практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, понимают необходимость междисциплинарных связей. Благодаря проектной технологии ей у обучающихся повышается познавательная активность и мотивация при изучении английского языка, они получают простор для творческой и созидательной деятельности.

Следует отметить, что при работе над проектами основными трудностями являются проблема языкового общения (детям зачастую не хватает словарного запаса и языковых навыков для обсуждения организационных вопросов проекта, так что значительная часть общения строится на родном языке). Помимо этого педагогу чаще приходится контролировать процесс работы в группах, так как ребята часто отвлекаются и предоставляют всю работу своим «активным» одноклассникам. Проблема недостаточной сформированности умения работать в команде также требует дальнейшей работы в этом направлении.

Таким образом, проектная технология позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение на уроках иностранного языка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проектная деятельность является одним из эффективных методов коррекционно-развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным

проблемам. Учащийся выбирает индивидуальную траекторию движения к успеху в наиболее привлекательной для него деятельности.

### **Заключение**

Детская исследовательская деятельность, несомненно, является одним из самых эффективных подходов к образовательному и воспитательному процессу. Исследования способствуют развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Использование местного материала способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, гордости за свой край, любви к своему народу. При этом они осваивают навыки не пассивного усвоения предлагаемых им знаний, а учатся самостоятельно получать эти знания, что является более эффективным способом воспитания и образования. Исследовательская деятельность избавлена от самой большой проблемы традиционного образования – отсутствия познавательного интереса учащихся.

Учителю необходимо понять, что дети с ОВЗ не являются ущербными по сравнению с другими. Но и не стоит забывать, что они не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных, которые общество принимает и учитывает.

Для детей с ОВЗ полезным будет создание исследовательских разноуровневых микрогруппы, где они дополнительно могут получить положительный опыт переживания, преодоления себя, разрешения сложных социальных ситуаций без эмоционального перенапряжения.

Реально заниматься исследовательской деятельностью детям с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата проблематично. Важным

моментом в работе с особенными детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При сопровождении исследовательской деятельности необходимо создать атмосферу доверия, в которой ученики смогут свободно высказывать и аргументировать свое мнение.

Важные моменты в работе с детьми с ОВЗ:

- Необходимо создание условий, в которых ученики с ОВЗ будут чувствовать себя равноправными, независимыми, значимыми;
- Диалогичность обучения, требует исключения критических оценок, навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода;
- При планировании урока-исследования необходимо учитывать быструю утомляемость детей с особенностями;
- Важна рефлексия педагога по отношению к возможным неудачам на первых шагах работы с детьми с ОВЗ;
- Необходимо уважать в учениках индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к детям, готовым менять что-то в себе;
- Оказывать помощь надо незаметно, создавая видимость того, что учащийся может достичь успеха самостоятельно. Подвести его к тому, чтобы он сам поверил в свои силы;
- Необходимо следить за состоянием здоровья ребенка, его самочувствием;
- Целесообразно использовать интеллектуальный и творческий потенциал родителей.

Грамотная работа педагога поможет создать условия для реализации возможностей детей с особыми потребностями, обеспечить успех во взрослой жизни, а также даст реальное право выбора, предоставит возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Стоит отметить, что важно уделять особое внимание смысловой стороне исследовательской деятельности обучающихся. Для детей с ОВЗ важна не «игра в науку», а пошаговое развитие личности в сторону созидания на земле.

## Литература

1. Бокарева Г., Кикоть Е. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся // *Alma-mater*. - 2002. - № 6. -С. 52–54.
2. Гаврилин А. М., Организация работы над проектом // *Школьная педагогика*, № 3, 2007.
3. Головизнина Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // *Дополнительное образование*. -2002. - № 8. -С. 6–11.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.
5. Лазарева Е.В. Учебно-исследовательская/проектная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // *Совушка*. 2020. N4.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // *Нар. Образование / Новикова Т. – 2000. - №7. 27с.*
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: «Народное образование», 2005.

## Приложения

### Приложение 1

#### Учебно-тематическое планирование исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ во внеурочное время

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Что такое исследование	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Что такое эксперимент	1
5	Учимся выработать гипотезы	1
6	Знакомство с логикой	1
7	Как задавать вопросы	1
8	Учимся выделять главное и второстепенное	1
9	Учимся выявлять проблемы	1
10	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	1
11	Предмет и объект исследования	1
12	Отбор литературы по теме исследования	1
13	Наблюдение и экспериментирование	1
14	Техника экспериментирования	1
15	Оформление мини-исследования	1
16	Защита мини-исследования. Анализ исследований	1
17	Правильное мышление и логика	1

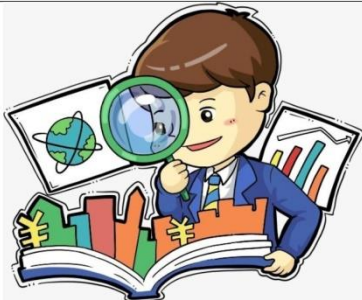


18	Что такое парадоксы	1
19	Обработка и анализ всех полученных данных	1
20	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
21	Экспресс-исследование	1
22	Оформление презентации	1
23	Подготовка публичного выступления	1
24	Как подготовиться к защите	1
25	Защита исследования перед одноклассниками	1
26	Анализ исследовательской деятельности	1
27	Требования к презентации исследования	1
28	Критерии оценки защиты исследования	1
29	Защита презентаций к исследовательским работам	1
30	Формулировка выводов по итогам исследовательских работ	1
31	Обсуждение итогов исследовательской работы	1
32	Обсуждение итогов исследовательской работы	1
33	Наблюдаем летом	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

Памятка для учителей «Рекомендации по организации исследовательской деятельности у обучающихся с ОВЗ»

<p style="text-align: center;"><b>Памятка для учителей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Рекомендации по созданию исследовательской работы с детьми с ОВЗ»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет интересов детей.</li> <li>• Учение через деятельность</li> <li>• Познание и знание являются следствием преодоления трудностей</li> <li>• Сотрудничество участников педагогического процесса</li> <li>• Свободное творчество в выборе оформления проекта.</li> </ul> <p>Организация работы по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выбор темы.</li> <li>➤ Постановка цели и задачи.</li> <li>➤ Изучение вопроса, объекта исследования.</li> <li>➤ Сбор материала</li> <li>➤ Обработка материала, получение результата, анализ.</li> <li>➤ Отчет о проделанной работе.</li> <li>➤ Оформление результатов исследования</li> </ul>	<p><b>!!! ПОМНИТЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети с ОВЗ не в сочувствии и ухаживании нуждаются, а хотели бы чувствовать себя равноправными, независимыми, значимыми, хотели бы, чтобы в них мы верили;</li> <li>✓ диалогичность обучения, требует исключения критических оценок, навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода, тем более что дети с особенностями здоровья, как правило, ранимы, высоко критичны к себе, быстро утомляемы;</li> <li>✓ необходимо психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но Вам под силу их преодолеть;</li> <li>✓ не опускайте руки при первых же неудачах, попытайтесь понять их причины;</li> <li>✓ надо верить в себя и в учеников, видеть и уважать в них индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к детям, готовым менять что-то в себе;</li> <li>✓ не торопите, не сидите «над душой», но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка, похвала – необходимы;</li> <li>✓ будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние;</li> <li>✓ целесообразно использовать интеллектуальный и творческий потенциал родителей.</li> </ul>
---	---

Брошюра для обучающихся с ОВЗ «Исследовательская работа, что это?»

<p><b>Исследование – это познание окружающего мира.</b></p> <p>Что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем? – <b><u>УМЕТЬ НАБЛЮДАТЬ!</u></b></p> <p><b>ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>✓ <b>ПОНАБЛЮДАТЬ;</b>                  ✓ <b>ПРОЧИТАТЬ;</b>                  ✓ <b>СПРОСИТЬ.</b></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Проблема проекта</i></td> <td>«Зачем?» (мы делаем проект)</td> </tr> <tr> <td><i>Цель проекта</i></td> <td>«Что?» (для этого мы делаем)</td> </tr> <tr> <td><i>Задачи проекта</i></td> <td>«Как?» (мы это можем делать)</td> </tr> <tr> <td><i>Методы и способы</i></td> <td>«Что получится?» (как решение проблемы)</td> </tr> <tr> <td><i>Результат</i></td> <td>«Почему?» (это важно для меня лично)</td> </tr> </table>		<i>Проблема проекта</i>	«Зачем?» (мы делаем проект)	<i>Цель проекта</i>	«Что?» (для этого мы делаем)	<i>Задачи проекта</i>	«Как?» (мы это можем делать)	<i>Методы и способы</i>	«Что получится?» (как решение проблемы)	<i>Результат</i>	«Почему?» (это важно для меня лично)	 <p><b>В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НАУЧИТЕСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В ГРУППЕ, ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПЛАНУ;</b></li> <li>• <b>ДОСТИГНИТЕ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА;</b></li> <li>• <b>ПОЛУЧИТЕ РАДОСТЬ ОТ ОБЩЕНИЯ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЬ И ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ</b></li> </ul>
<i>Проблема проекта</i>	«Зачем?» (мы делаем проект)											
<i>Цель проекта</i>	«Что?» (для этого мы делаем)											
<i>Задачи проекта</i>	«Как?» (мы это можем делать)											
<i>Методы и способы</i>	«Что получится?» (как решение проблемы)											
<i>Результат</i>	«Почему?» (это важно для меня лично)											